**Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной группе на тему « ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ».**

**Смоленск**

**2016**

**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 57 открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**детей в подготовительной группе**

**на тему:**

**« ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ»**

**Педагог - психолог**

**Климкина Анастасия Анатольевна**

**Цель:** Активизировать познавательно-речевую деятельность детей через интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, физическая культура).

**Задачи:**

**Образовательные:**1.      Уточнить  элементарные представления об особенностях географического положения Африки.  
2.    Уточнить представления детей о животных Африки: особенностях их внешнего вида и повадок в зависимости от среды обитания.  
3. Обогащение тактильного опыта у воспитанников;

**Развивающие:** 1.Обогащать словарный запас детей.  
2. Развивать умение общаться во время дискуссии; решать проблемные ситуации, объясняя свой выбор.  
3.Развивать логическое и образное мышление, внимание, память, воображение.

4.Развивать коммуникативные качества, умение слушать и слышать сверстников.

5. Развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, развитие слухового, зрительного анализатора.

**Воспитательные:**1.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  
 2.Воспитывать   дружеские, доброжелательные отношения детей и взрослых, умение общаться, понимать и оказывать помощь.

**Методические приёмы:**

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, анализ, подведение итогов.

- формировать жизненную компетентность детей, процессы саморегулирования, развивать способность детей к самовыражению, развивать познавательные способности, умение анализировать, обобщать, устанавливать простые связи между явлениями;

- способствовать развитию монологической речи и словесному творчеству в игровой и познавательной деятельности через описание, рассуждения, комментарий;

- [укреплять психофизическое здоровье детей в процессе работы с песком](http://psichologvsadu.ru/pesochnaya-terapiya);

- закрепить умение детей воспроизводить изображения с помощью различных техник работы с песком.

- развивать чувство прекрасного, творческие способности, мелкую моторику, эстетический вкус.

**Подготовительная работа:**

Чтение произведений про Африку, рассматривание иллюстраций об Африке, ее жителях, животном и растительном мире.

**Ход:**

1.**Ритуал приветствия.** Упражнение «Давайте поздороваемся».

(Дети различными способами словами и жестами ).

В группу входит доктор Айболит. Дети стоят полукругом.

**Айболит.** — Здравствуйте ребята! Я пришёл проверить, не болят ли ваши животики?

В группу влетает сорока:- Телеграмма, телеграмма!

Воспитатель: — Кому телеграмма? Что случилось? Берёт телеграмму у сороки.

— А, это тебе доктор Айболит.

Айболит: Я получил телеграмму, помогите мне ее прочитать . (Слайд №1)  
  
ПРНОПРИЕЗЖАЙТЕДБМСАТРОДОКТОРФАР  
  
ТЛСКОРЕЕЖВЦСПАСИТЕОРПВСАСВ  
  
КНЦЗОБЕЗЬЯНОКМИ

— А, это тебе доктор Айболит.

Айболит: Я получил телеграмму, помогите мне ее прочитать.

|  |
| --- |
| ПРНОПРИЕЗЖАЙТЕДБМСАТРОДОКТОРФАР  ТЛСКОРЕЕЖВЦСПАСИТЕОРПВСАСВ  КНЦЗОБЕЗЬЯНОКМИ  Дети, отыскав в этом тесте слова, подходят к доске и подчеркивают  красным маркером. Затем все вместе читаем телеграмму.  Айболит: Ладно, ладно, побегу,  Обезьянкам помогу.  Ведущий: Добрый доктор Айболит, возьмите и нас с собой.  Айболит: Хорошо. Только нам нужно торопиться.  **Вед**.: Ребята, мы отправляемся в путешествие.  Материк лежит большой, самый жаркий и сухой  Там и лето круглый год, кто его мне назовет?  **Дети:** Это Африка!  **Вед.:** Да, конечно это Африка, самый жаркий материк,  **Вед.:** Скажите, а как же нам лучше добраться до Африки?  **Дети:** на самолете, на корабле…  **Вед.:** Давайте так и сделаем, сначала полетим на самолете, а  потом через Средиземное море поплывем на корабле. Но сначала надо  подумать, что нам взять с собой?  **Дети:** Карту, компас, бинокль, подзорную трубу.    **2.Упражнение «Кокосовый орех».**  - У меня в руках необычный плод. Это орех.  Орех растёт в жарких странах Африки. Как называется этот орех?  Кокосовый. Если раскрыть кокосовый орех, то можно попить кокосовое  молоко и съесть мякоть. В Африке, где жаркий климат и мало воды, это  очень важно для людей. Кокосовый орех принёс нам тепло, необычность и  атмосферу африканской жизни. Мы передаём орех по кругу, и он на время  даст нам волшебную силу, которая поможет нам в нашем путешествии  по Африке.  Чем отличаются жители Африки от жителей северных стран? Они  чернокожие и черноволосые. Почему? В Африке очень сильно светит солнце, а чёрная кожа и волосы отражают солнечные лучи, и человек не  получает солнечных ожогов. Отправляемся в путешествие.  - Можно отправляться в путь. А чтобы добраться до Африки, повторяйте  за мной:  До Африки нам, братцы,                     -        ладони к щекам,  Так трудно добираться!                     -        качают головой  На машине мы поедем,                       -        «руль»  И на поезде помчимся.                       -        Руки согнуты в локтях  В самолете полетим,                           -        руки в стороны  Сверху землю оглядим.                      -        «Бинокль»  На корабле по океану                         -        руки «лодочкой»  Плывем с отважным капитаном.        -       «Отдают честь»  Вот впереди видна земля                    -      «козырек»  Приплыли в Африку, друзья!            -        хлопают в ладоши.  **Вед**.: Я вижу берег! Это Африка! Сходим на берег. Ведущая: Ой, ребята,  неужели это Африка! Ой, как жарко!  А сейчас мы с вами вспомним, какие животные живут в Африке.  **1.Слайд «Животные Африки»**  Какие веселые обезьянки, а посмотрите, здесь еще какие-то звери  спрятались. Скажите, какие звери живут в Африке.  Упражнение «Какое животное спряталось?»  [занятие психолога](http://psichologvsadu.ru/images/pedagogam/konspekt-zanyatiya-2-pesochnie-strani-5.jpg)  **Вед.** - Посмотрите, в Африке еще много песка (открываю бассейн с песком). Давайте с ним поиграем.  Какие здесь звери, назовите (жираф, носорог, леопард, зебра, слон, бегемот). перенесем на сушу, в песок.  **2.Упражнение «Африка в песочнице»**  (дети располагают зверей, строят им дома, играют с песком).  - Но что-то никого не видно. Наверное, был сильный ураган и все животные попрятались. Давайте их поищем.  Дети откапывают в песке фигурки животных.  Лео кодил   Беге рог   Кро раф   Жи пард   Носо мот |
|  |

Дети должны соединить линией первую часть (левый столбик) со второй (правый столбик), так чтобы получилось название животного.  
(Дети должны написать слова на песке).

**3. Айболит**: Где же обезьянки? Почему их нигде не видно?  
  
**Обезьянки:** Мы здесь.  
  
**Айболит:** Мы вас не видим. Покажитесь!  
  
**Обезьянки:** Мы не можем. Нам стыдно.  
  
**Айболит:** Почему?  
  
**Обезьянки**: Мы объелись бананами,  
  
У нас животики болят,  
  
Нам стыдно смотреть на ребят.  
  
**Айболит**: Не стыдитесь, выходите,  
  
И лекарство получите.  
  
Айболит - обезьянкам: Витаминками угощайтесь и быстрее поправляйтесь.  
  
**Вед.**: Вот и вылечил он их,  
  
Вот и вылечил больных.  
  
Стали обезьянки улыбаться.

Доктор Айболит лечит витаминками обезьянок.

**Вед.** Какая красивая музыка. Вот так чудо Африка, как здесь радостно и тепло. И жители приветливы. А эти жители умеют не только весело играть, но и танцевать. Слайд №

Звучит музыка, выходят аборигены и исполняют танец.

**4.Танец местных жителей «Чумба Э».**

*Звучит фонограмма песни Бармалея. Раздается кашель, топот ног, страшный голос. Выходит Бармалей.*

***Бармалей.*** *Я - кровожадный, я- беспощадный, я - злой разбойник Бармалей и мне не надо, ни мармелада, ни шоколада, а только маленьких детей! А здесь есть чем поживиться (потирает руки)*

*Бармалей. Да Африка это, Африка. (Зло и недовольно). Кого это еще сюда принесло? (Зевает, потягивается, протирает глаза).*

**Бармалей:** Ой! Детки! Как славно, вы пожаловали прямо ко мне на обед.

Ведущий. Ребята, да это же Бармалей! Вот так дела! Что же нам теперь делать?

**Бармалей.** Что делать, что делать… Готовьтесь, я вас сейчас кушать буду. **Вед.** Ну, нет, уважаемый Бармалей, так дело не пойдет.

**Вед.** Ребята, нужно что-то делать. Мы не можем быть обедом Бармалею. Мы обязательно найдем какой-то выход. И я, кажется, уже кое-что придумала. Подожди, Бармалей. Мы предлагаем тебе повременить с обедом и поиграть с нами, а если ты выигрываешь, то можешь разжигать костёр, а если победят ребята, то ты нам отдаёшь ребят. Согласен?

**Айболит:**  Мне одному не справится. Помогите мне, пожалуйста, ребята. Вы справитесь? Ведь, чтоб ларец открыть, надо умными и смелыми быть. Вы готовы? Тогда в путь.

**Бармалей:**  Вот вы, какие хитренькие! Но вы знаете, ребята, Африка — очень загадочная страна. В ней много диких зверей, на каждом шагу подстерегает опасность.

**Айболит**: Не пугай нас, Бармалей!  
**Вед.:** Но мы с вами не зря занимались физкультурой. Мы стали сильными, смелыми и нам не страшен никакой Бармалей!

***Первое испытание***

***Основные виды движений***

**1.**«Следопыт» (ходьба по дорожке со следами).

**2.**«Проползи по мостику» (подтягиваться на руках с продвижением по скамейке).

**3.**«Прыжки по кочкам» (прыжки из обруча в обруч на 2х ногах).

**4.**«Попади в цель» (метание мешочков в корзину).

***2 испытание***

**Бармалей:** Надо выполнить задание отгадать загадки

**Айболит:** — Справимся с заданием?

\*Принесла слону обезьяна  
Четыре банана-  
Вот обрадовала подарком великана!  
Был один банан у него,  
Посмотрите,  
Теперь сколько стало всего! Дети: стало пять.

\*  На качели, на качели  
В зоопарке сели  
Пять пятнистых леопардов,  
Солнцу улыбаются  
 И со старым добрым львом  
Весело качаются. Дети: шесть зверей.

Семь мартышек, семь соседок,  
Со своих сбежали веток, все повисли до одной  
На хвостах вниз головой,   
Раскачались, раскричались  
Меж собою передрались.  
Больше всех досталось в драке  
Самой главной забияке.  
Сколько будет без нее?

**Дети:** шесть мартышек.

**Вед:** мы с вами такие молодцы! Справились с заданием.

**Бармалей:** третье испытание

Вот тогда расправлюсь со всеми, ребятня!

**Подвижная игра «Охотник и обезьянки»**

По сигналу «Обезьянки!» - дети прыгают, резвятся; по сигналу «Охотник!» - прячутся на деревьях .

**Бармалей:**Таких смелых ребятишек первый раз встречаю!

Вы понравились мне все! Ладно, отпускаю!

Только клад вы мне найдите…

Наконец - то я богат! Отпускаю всех ребят…..

Забирайте взрослые, вы своих детей

И уезжайте все вы из Африки скорей!

**Вед:**Нам тоже интересно узнать, что же за клад мы с вами нашли и что находиться внутри? (достаёт из сундука шоколадки и листы с пословицами и поговорками о здоровье, о спорте, раздаёт детям шоколадки, а вед зачитывает пословицы).

**Дороже кладов всех на свете –**

**Здоровье, Мир и наши ДЕТИ!**

**Вед**: — Нам пора в детский сад. А ты, Бармалей с нами?

**Бармалей**: — Нет, я останусь в Африке.

 А чтобы вернуться в садик, повторяйте за мной:

До садика нам, братцы,                     -         ладони к щекам,

Так трудно добираться!                     -         качают головой

На машине мы поедем,                       -        «руль»

И на поезде помчимся.                       -        Руки согнуты в локтях

В самолете полетим,                           -        руки в стороны

Сверху землю оглядим,                      -        «бинокль»

На корабле по океану                         -        руки «лодочкой»

Плывем с отважным капитаном,        -        «отдают честь»

Вот впереди видна земля -                  -        «козырек»

Приплыли в садик мы, друзья!          -        хлопают в ладоши.

Вот и кончилось наше с вами путешествие.

Вы молодцы, все старались, мы преодолели все препятствия. Нам помогала сегодня дружба.

**Ритуал прощания** «Солнечные лучики».