**Из опыта работы воспитателя Климёновой Л.Э.**

Опыт работы Климёновой Л.Э. на тему «Формирование толерантного отношения у детей дошкольного возраста к людям других наци**ональностей»** весьма актуаленв условиях гуманизации и демократизации общества. Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития:

- этика и [стратегия](http://plarium.ru/) ненасилия;

- идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам;

- необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов.

Обогащая ребенка представлениями о культуре разных народов, можно воспитать свободную, независимую, уверенную, толерантную личность, умеющую жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми. Воспитание толерантности у детей является непременным условием формирования их воли и характера.

Реализация задач формирования у дошкольников толерантности основывается на следующих принципах ФГОС:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Целью разработанной системы является формирование основ толерантного сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

1.Расширение социальных представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, формируя у них интерес, симпатию и уважительное отношение  к людям других национальностей.

2. Формирование познавательного процесса в обоюдно увлекательной и интересной форме у участников  проекта, в ходе знакомства с культурой и традициями разных народов непосредственного представителя нации, носителя языка.

3. Воспитание любви и уважения к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям.

Деятельность определена по трем направлениям:

**Толерантность к себе и своему народу** (изучение истории семьи, развитие самосознания ребенка, формирование образа Я, формирование уважительного отношения и позитивного восприятия к сверстнику, имеющему определенные физические или психические отклонения в развитии, («сверстник не такой как я»), изучение истории, природы и культуры родного края).

**Толерантность к другому** (формирование познавательного интереса к людям, живущим на планете Земля, их цвету кожи, языку, культуре, традициям; воспитание чувства дружелюбия, симпатии и толерантность по отношению к людям разных рас и национальностей; изучение произведений [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/) других народов).

**Толерантность к законодательным нормам** (знакомство с Конвенцией о правах ребенка как международным документом, определяющим взаимодействия людей; формирование понимания того, что все люди разные, у всех свои особенности, но при этом все имеют равные права, которые нужно уважать).

**В основу содержания легли:**

- работа с педагогическим коллективом;

- работа с детьми;

- работа с семьей воспитанников детского сада.

Работа с педагогами проводится в форме педсовета, круглого [стола](http://mnogomeb.ru/), семинара – практикума, практических занятий с элементами тренинга, анкетирования.

Работа с воспитанниками  детского сада проводится через основные виды активной деятельности: игровая деятельность, чтение художественной литературы, образовательная деятельность, тематические праздники, тренинги.

Сотрудничество детского сада с семьёй является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Это включало в себя разные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование, стендовая информация,  выпуск буклетов, совместные праздники.

Была проведена экскурсия в Синагогу Еврейской общины г.Смоленска (знакомство с культурой еврейского народа), открытое мероприятие «Путешествие по Израилю» на методическом объединении, выпускной праздник «Путешествие по странам мира». Дети знакомились с православной культурой, посетили церковь Святой Великомученицы Татьяны. Педагоги посетили католический Костёл. Реализация регионального компонента обеспечивает развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста. Также огромную роль играет использование программы «Диалог культур».

Схема воспитательно-образовательной работы по формированию толерантности:

воспитательно-

образовательный

процесс по

формированию

толерантности

система-

образующие

компоненты

формы и

направления

работы

взаимодействие

участников

мониторинг

взаимодействие

с социумом

обогащение предметно-

развивающей среды

здоровьесберегающая

 направленность

развивающая направленность

личностно-

ориентированная

направленность

ответственность

педагога

разнообразие форм и методов

интеграция в освоении содержания образования

речевое развитие

социально-коммуникатив-ное развитие

художественно-эстетическое развитие

познавательное развитие

Для  выявления эффективности воздействия работы по данной теме в начале и конце года проводится диагностика. Сравнительный анализ показал следующие результаты. У основной части детей отмечается высокая самооценка по всем параметрам. 97% детей демонстрируют высокий уровень контактности в общении со сверстниками и взрослыми, у 85% сформированы положительные способы сотрудничества (умение договариваться, уступать), 92% детей понимают эмоциональное состояние окружающих. Дети более уверенны в себе, коммуникабельны, в их словаре появились знания по толерантности. У ребят повысился уровень знаний о традициях своего народа, его ценностях, а также понимание и уважение к другим народам малой Родины, их культуре и обычаям.