**Взаимодействие педагога-психолога**

**с родителями дошкольников в детском саду**.

Составитель: Климкина А.А. педагог – психолог.

**Взаимодействие с родителями дошкольников** - одно из важнейших направлений деятельности **педагога-психолога в дошкольном учреждении**. Стремясь сделать такое **взаимодействие** наиболее эффективным, специалист планирует разнообразные формы работы с **родителями**; при этом он старается использовать все имеющиеся в его арсенале знания и средства, учесть все те наработки, которые есть в его личном профессиональном опыте и в опыте его коллег.

И как этот опыт показывает, **взаимодействие педагога с родителями** является действительно значимой и весьма продуктивной составляющей **педагогического процесса в целом**. Это, в частности, выражается в общей заинтересованности **родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом**; в их активном участии в различных мероприятиях, проводимых как в традиционных, так и в нетрадиционных формах; а также в частоте обращений **родителей** за консультацией по проблемам социально-психологической адаптации и развития **дошкольников**(трудности детей, связанные с общением как со сверстниками, так и со взрослыми; трудности, связанные со спецификой возраста, эмоциональные проблемы детей; проблемы детей, связанные с развитием и др.).

Первое знакомство психолога с **родителями** происходит именно тогда, когда они впервые приводят своих детей в **детский сад**. И именно в этот момент, то есть с самого начала, важно правильно организовать контакт психолога с **родителями**, прежде всего, наметить возможные точки соприкосновения с ними; обосновать значимость совместной деятельности, наметить основные пути, формы и средства **взаимодействия**.

При этом личный профессиональный опыт позволяет сделать вывод, что для наибольшей эффективности работу с **родителями** следует проводить поэтапно. При этом целесообразно будет выделить следующие этапы **взаимодействия** с семьей воспитанника:

1. Этап подготовительный. Задачи данного этапа: установление контакта с **родителями**, формирование у них положительной установки на **детский сад**, уверенности в пользе для ребёнка посещения данного **дошкольного учреждения**; осознания ими важности специальных усилий семьи в период адаптации ребенка к новым социальным условиям; оказание **родителям** помощи в установлении доброжелательных и продуктивных отношений с воспитателями.

На этом этапе:

• **Педагог**-психолог организует **родительское собрание**, на котором он знакомит **родителей** с основными задачами, направлениями и формами своей деятельности в **детском саду**, обозначает круг проблем и вопросов, находящихся в пределах его профессиональной компетенции.

• Проводит мини-анкетирование **родителей по теме**: *«Каким я вижу****взаимодействие с психологом****»*.

• Подготавливает цикл встреч *«Психологическая гостиная»*, где обсуждает с **родителями вопросы**, связанные с адаптацией малыша к **детскому саду**; раскрывает значимость для ребенка поддержки со стороны семьи, особенно - в период привыкания малыша к условиям **детского сада**; здесь **родители** получают рекомендации по вопросам подготовки и адаптации детей к новым социальным условиям. Важной темой обсуждения на этих встречах становится психологическая готовность **родителей** к посещению ребенком **детского сада**.

• Осуществляет анкетирование по теме: *«Готовность ребенка к поступлению в****детский сад****»*, где определяется готовность его к **детскому саду** и прогнозируется специфика и темпы его социальной адаптации.

• Встречается с **родителями** в индивидуальном порядке, организует беседу на тему: *«Как подготовить ребенка к****детскому саду****»*, в ходе которой помогает **родителям** определиться в последовательности их действий в этот важный для малыша период.

• Разрабатывает и вручает каждой из семей воспитанников **детского** сада раз в две недели памятки о развитии и воспитании детей.

2. Этап сотрудничества. Задачи данного этапа: изучение **взаимоотношений родителей и детей**, анализ затруднений, возникающих у **родителей** в ходе развития и воспитания ребенка. В связи с этим **педагог**-психолог на весь учебный год составляет план мероприятий с участием **родителей**, имеющих детей в каждой из возрастных групп. Их тематика определяется с учетом результатов анкетирования **родителей и запросов педагогов**.

На этом этапе:

• Оформляются информационные стенды.

• Организуются индивидуальные беседы.

• Вручаются памятки с практическими советами психолога и с различными играми, например, направленные на формирование социальной компетенции у детей, развитие познавательных процессов и др.

• Проводятся групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги.

Тематика встреч самая разнообразная:

• *«Особенности поведения детей 5-6 лет»*

• *«Гиперактивный ребенок. Что делать?»*

• «Причины конфликтов, возникающих в отношениях с ребенком, и пути их разрешения»

• «Особенности развития познавательных процессов у детей **дошкольного возраста**. Как их развивать?»

• *«Психологическая готовность****дошкольника к школе****»*

• *«Семья на пороге школьной жизни»*

• *«Закономерности и особенности развития детей раннего возраста»*

• *«Как справиться с кризисом 3-х лет?»*

На этих встречах используются необычные приемы, например, такие как:

• моделирование и анализ тех ситуаций, в которых может оказаться ребенок; основная задача такого моделирования - научить **родителей** формировать навыки поведения у малыша;

• обсуждение на групповых встречах с **родителями** сходных проблемных ситуаций и поиск путей выхода их них;

• проведение ролевых игр, в ходе которых **родители** берут на себя роль ребенка, пытаясь понять, что чувствует ребенок в разных ситуациях и как он реагирует на **взаимодействие со взрослыми**;

• совместный анализ **детских** рисунков и адаптационных листов;

• проведение бесед в вопросно - ответной форме

Тематика памяток и информационных уголков тоже весьма интересна и разнообразна.

Информационные стенды:

• *«Возрастные особенности детей 6-7 лет»*

• *«Психологическая готовность к школе, ее компоненты»*

• *«Скоро в школу. Как развивать познавательные процессы у детей 6-7 лет?»*

• *«Развиваем внимание»*

• *«Развиваем мышление»*

Памятки:

• *«Развитие зрительно-моторной координации. Игры»*

• *«Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет?»*

• *«Кризис 7 лет»*

• *«Как помочь тревожному ребенку?»*

• *«Готовим руку к письму»*

• *«Развитие пространственной ориентации у детей 6-7 лет»*

• «Тест для **родителей***«А я к школе готов?»*

3. Этап. Наблюдение за ребенком в период посещения им **детского сада**. Задачи данного этапа: оказание **родителям** помощи в решении задач развития и воспитания ребенка, выявление и снятие возникающих проблем у них проблем. С учетом этого строится дальнейшая работа **педагога**-психолога с ребенком и с его семьей.

На этом этапе так же оформляются информационные стенды; проводятся индивидуальные беседы, **родители** совместно с психологом анализируют результаты диагностики, пытаются осмыслить итоги наблюдений за ребенком. А так же составляются для **родителей** памятки с индивидуальными рекомендациями.

4. Рефлексивно-аналитический этап. Задача данного этапа - подведение итогов **взаимодействия**. На этом этапе, как итог **взаимодействия педагога – психолога с родителями**, проводится **родительское** собрание в группе детей 6 – 7 лет по теме: *«К школе я готов»*, на котором **родители** изучают результаты психологической готовности своих детей к школе, оценивают свою роль в процессе **взаимодействия** на протяжении всего периода посещения ребенком **дошкольного учреждения**.

Итак, в процессе моей профессиональной практики сформировались некоторые убеждения, которые определяют особенности моей работы как специалиста в этом направлении.

1. Я убеждена, что необходим индивидуальный подход к каждой семье, так как все семьи и дети разные.

2. Большое значение в работе приобретает **взаимное доверие между педагогом-психологом и родителями** и эмоциональный контакт между ними. Именно доверительные тёплые отношения, сложившиеся на этапе первого **взаимодействия**, в последствии во многом определяют характер **взаимоотношений родителей с детским садом в целом**.

3. Практика показала, что интересными и эффективными приемами в работе с **родителями являются**: моделирование ситуаций, анализ **детских работ**, а так же участие **родителей** в деловых и ролевых играх.