

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говорушки»

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель - логопед
Новикова В. В.

I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы	3
1.3. Целевые ориентиры освоения программы.	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности Программы	5
2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы	5
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.	9
3.2. Календарно-тематическое планирование	11
ЛИТЕРАТУРА	21

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Цель: коррекция и развитие всех компонентов речи у детей (4 - 6 лет) с речевыми нарушениями.

Задачи:

- Разработка индивидуальной программы коррекции речевых нарушений.
- Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
- Развитие фонематического восприятия и операций анализа и синтеза.
- Расширение и активизация словарного запаса.
- Коррекция и развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи (рассказывание, пересказывание, составление описаний и т.д.).
- Развитие коммуникативных навыков.

Формы и режим занятий.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: сентябрь - август.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Форма проведения - тематическая совместная деятельность педагога с детьми.

Режим организации занятий:

- кол-во часов и занятий в неделю - 2 раза в неделю

- периодичность занятий - со второй недели марта по август.

Длительность проведения работы в кружке в соответствии с действующими санитарными нормами, соответственно возрасту от 20 до 25 минут.

Занятия проходят индивидуально и по подгруппам. Для успешного усвоения материала их проводят в игровой форме. Материал подобран с учётом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения пояснения, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Данная программа реализуется на основе некоторых обще - дидактических принципов:

- **Принцип системности:** Учет взаимосвязи всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики, грамматики и связной речи. Работа проводится над всеми компонентами речи.
- **Принцип этапности:** Развитие речи происходит поэтапно, от простого к сложному.
- **Принцип коррекционной направленности:** Программа должна быть ориентирована на коррекцию речевых нарушений.

- **Принцип учета этиологии речевого нарушения:** При разработке программы учитываются причины возникновения речевого нарушения.
 - **Принцип комплексности:** Необходимо сочетание логопедической работы с работой других специалистов (педагогов, психологов, неврологов).
 - **Принцип развития всех компонентов речи:** Программа должна учитывать все аспекты речевого развития.
 - **Принцип опоры на зрение, слух, осязание, кинестезию:** Использование различных каналов восприятия.
 - **Принцип положительного подкрепления:** Поощрение успехов ребенка, создание положительной мотивации.
- Целевые ориентиры:** коррекция речи у детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

1. Диагностика.

Логопедическое обследование начинается со сбора анамнеза, включающего данные о развитии ребенка и семейном анамнезе. Оценка звукопроизношения проводится с помощью анализа произношения на материале звуков, слогов, слов, фраз. Обследование фонематического слуха проводится на материале заданий направленных на выявление наличия звуков в словах, определение места в слове. Лексический запас оценивается путем анализа пассивного и активного словаря ребенка. Грамматический строй речи анализируется по образцам речи в разных ситуациях. Связная речь оценивается по содержательности, структуре и

выразительности высказываний. Используются разнообразные методики, учитывающие возрастные особенности ребенка. Результаты обследования систематизируются и интерпретируются. На основе диагностики составляется заключение о наличии или отсутствии речевого нарушения, его виде и степени тяжести. Разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы. В процессе диагностики логопед может использовать дополнительные методики.

Авторы методик логопедического обследования и их работы:

- Ткаченко Т. А. «Методика «Учим говорить правильно». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.
- Лопатина Л. В., Голубева Г. Г., Баряева Л. Б. «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- Волковская Т. Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования».
- Чиркина Г. В. «Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений».

2. Коррекционно - развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе индивидуальных программ, учитывающих специфику речевого нарушения каждого ребенка. Используются различные направления

работы: артикуляционная гимнастика, развитие фонематического слуха, работа над лексикой, грамматикой и связной речью. Для автоматизации звуков применяются разнообразные игры и упражнения. Развитие связной речи стимулируется через пересказывание, составление рассказов и творческих работ. При необходимости, включаются методы работы с родителями, рекомендации по созданию благоприятной речевой среды дома.

3. Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика включает упражнения для развития подвижности и силы мышц языка, губ и мягкого неба. Упражнения выполняются перед зеркалом для контроля правильности выполнения. Система упражнений подбирается индивидуально с учетом особенностей артикуляционного аппарата ребенка и вида речевого нарушения. Включаются упражнения на развитие силы и точности движений, на координацию и переключение с одного движения на другое. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики способствует подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков.

4. Автоматизация звуков.

Автоматизация звуков включает упражнения на произношение звука в изолированном положении, в слогах, словах, фразах и предложениях, а также в связной речи. Для закрепления используются разнообразные игры и упражнения, например, подбор слов с заданным звуком, чтение текстов, составление рассказов. Важно контролировать правильность произношения звука во всех позициях (в начале, середине и конце слова). Систематическая работа над автоматизацией звука способствует его прочному

усвоению. Используются различные виды речевой деятельности для закрепления навыка.

5. Дифференциация звуков.

Дифференциация звуков проводится с помощью парных картинок, слов и предложений, где нужно различать близкие по артикуляции звуки. Включаются игры и упражнения на сопоставление звуков, выделение их в потоке речи. Важна работа над дифференциацией звуков в разных позициях слова. Правильное различение смешиваемых звуков является основой для правильного звукопроизношения. Используются различные методики, направленные на развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.

6. Развитие лексико - грамматического строя речи.

- Для развития лексического запаса важно использование дидактических игр, направленных на расширение и уточнение значений слов (например, «Назови лишнее», «Подбери синонимы»).
- Эффективным методом является работа с ассоциациями: предложить ребенку подбирать слова, связанные с определенной темой (например, «что растет в саду»).
- Для усвоения грамматических правил хорошо подходят упражнения на составление предложений, трансформацию форм слов (изменение по числам, падежам, временам).
- Также полезны рассказы по картинкам с уточнением смысла каждого действия, где ребенок учится правильно формировать структуры фраз.

- Ролевые игры и инсценировки помогают закрепить как лексический запас, так и грамматические конструкции в естественной речевой практике.

7. Развитие связной речи.

- Для обучения составлению рассказов и пересказов используются опорные картинки, сюжетные схемы и наводящие вопросы, которые помогают раскрыть последовательность событий.
- При составлении разных типов повествований (описания, рассуждения) применяются упражнения на подбор характерных признаков предметов или тренировочные построения выводов и аргументов.
- Важным элементом является работа с текстами, предполагающая анализ структуры рассказа, поиск ключевых моментов и восстановление нарушенной последовательности событий.

9. Развитие мелкой моторики.

Для развития мелкой моторики эффективно использовать игровые упражнения, такие как сортировка мелких предметов, нанизывание бусинок, лепка из пластилина или игры с мозаикой.

Подготовка к письму включает упражнения для укрепления пальцев, например рисование пальчиками, работа с ножницами, штриховка и обводка узоров, что способствует координации движений рук.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Дидактические пособия:

- по связной речи - «Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5–7 лет», автор Климонтович Е. Ю., издательство «Теревинф». Пособие представляет собой серию занимательных рассказов с картинками и вопросы для анализа текста и д.р.;
- по лексическому запасу - «Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников», автор Ткаченко Т. А.. Пособие представляет собой сборник из 45 занимательных упражнений, которые увеличивают активный словарь дошкольника, улучшают состояние его связной речи и д.р.;
- по фонематическому восприятию - Рязанцева Ю. Е. «Фонетические нарушения речи. 350 игр для правильного произношения звуков». Книга помогает дошкольнику научиться слышать звуки, выделять звуки на фоне слова, определять местоположение звука в слове, а значит, и правильно писать слова и д.р.

Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
- наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина);

Картотеки: пальчиковых, речедвигательных и дыхательных игр и гимнастик.

Набор предметных картинок по разделам: одежда, игрушки, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, овощи, фрукты, деревья, цветы, насекомые, транспорт, времена года.

Звуковая культура:

- папки с речевым и картинным материалом для автоматизации и дифференциации звуков;
- картины материал для проведения артикуляционной гимнастики.

Дидактический материал для развития мелкой моторики: пазлы, мозаики.

Дидактические материал для проведения дыхательной гимнастики: вертушки, перья, специальные лёгкие предметы.

Календарно-тематическое планирование (по неделям)

Март.			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
2.	Знакомство	Установление контакта с ребёнком, группой детей Создать между ними дружеские связи. Развить навыки	Игра «Назови имя друга ласково» Игра «Сделай комплимент» Физкультминутка. Артикуляционная

		коммуникации. Подготовка речевого аппарата к автоматизации звуков.	гимнастика.
3.	Семья	развитие коммуникативной стороны речи детей. Пополнение словарного запаса детей. Развитие лексики - грамматического структуры, связной речи. Подготовка речевого аппарата к автоматизации звуков.	Игра «Знакомство» Игра «Семья» Игра «Домашние животные» Игра «Детеныши» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика.
4.	Лесные жители.	Развитие словарного запаса детей. Подготовка речевого аппарата к автоматизации звуков. Актуализация словаря прилагательных (притяжательных) Развитие мелкой моторики.	Игра «Рассказ» Артикуляционная гимнастика. Игра «Поход в лес» Игра «Чей хвост, чья лапа» Физкультминутка. пальчиковые игры.

Апрель.

№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1.	Цветы.	Развитие лексико - грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса детей. Автоматизация звуков. Развитие мелкой моторики.	Игра «Назови ласково» Игра «Какой цветок» Игра «Цвета и цветы» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
2.	Птицы.	Развитие коммуникативной стороны речи Пополнение словарного запаса детей. Развитие лексикой - грамматического структуры, связной речи. Автоматизация звуков.	Игра «Знакомство с птицами» Игра «Птицы» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
3.	Дикие животные	Развитие мелкой моторики. Пополнение словарного запаса детей. Автоматизация звуков.	Игра «Рассказ - сказка. пальчиковые игры. Игра «Путешествие в лес» Физкультминутка. Артикуляционная

		Развитие связной речи.	гимнастика. Дыхательная гимнастика.
4.	Домашние животные	Развитие лексико - грамматического строя речи. Распространение связной речи. Развитие мелкой моторики. Автоматизация звуков.	Игра «Кто где живёт?» Игра «Чей малыш?» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Май.			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1.	День Победы	Рассказать детям о празднике 9 Мая. Развитие мелкой моторики, зрительно и слуховой памяти. Автоматизация звуков.	Игра «Рода войск» Игра «Найди предмет» Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. пальчиковые игры.
2.	Насекомые	Развитие коммуникативной стороны речи Пополнение словарного запаса	Игра «Кто летит, кто ползет, кто прыгает?» Игра «Собери пазл»

		детей. Развитие лексики - грамматического строения, связной речи. Автоматизация звуков.	Физкультминутка. Чтение сказки «Муха Цокотуха» Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
3.	Деревья	Развитие мелкой моторики. Пополнение словарного запаса детей. Автоматизация звуков. Развитие связной речи.	Игра «С какой ветки детки?» Игра «Угадай дерево» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
4.	Человек, части тела.	Развитие лексико - грамматического строя речи. Распространение связной речи. Развитие мелкой моторики. Автоматизация звуков. Формирование навыков пространственной ориентировки.	Игра «Я и моё тело» Игра «Скажи наоборот. Великан и гном» Игра «Доскажи словечко». Разрезные картинки «Вредное – полезное» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Июнь.			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1.	Цвета.	Развитие лексико - грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса детей. Автоматизация звуков. Развитие мелкой моторики.	Игра «Посчитай сколько цветов» Игра «Какой цвет» Игра «Цвета и цветы» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
2.	Рыбы.	Развитие коммуникативной стороны речи Пополнение словарного запаса детей. Развитие лексикой - грамматического структуры, связной речи. Автоматизация звуков.	Игра «Знакомство с рыбами» Игра «Рыбы» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
3.	Хищные рыбы.	Развитие мелкой моторики. Пополнение словарного запаса детей. Автоматизация	Игра «Рассказ» пальчиковые игры. Игра «Путешествие к рыбам» Физкультминутка.

		звучков. Развитие связной речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
4.	Мама - детеныш.	Развитие лексико - грамматического строя речи. Распространение связной речи. Развитие мелкой моторики. Автоматизация звучков.	Игра «Кто? где?» Игра «Чей малыш?» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Июль.			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1.	Море.	Развитие мелкой моторики, зрительно и слуховой памяти. Автоматизация звучков.	Игра «Что это?» Игра «Кто живет?» Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. пальчиковые игры.
2.	Радуга.	Развитие коммуникативной стороны речи Пополнение словарного запаса	Игра «Сколько цветов?» Игра «Собери радугу.» Физкультминутка.

		детей. Развитие лексики - грамматического строения, связной речи. Автоматизация звуков.	Чтение сказки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
3.	Морские животные.	Развитие мелкой моторики. Пополнение словарного запаса детей. Автоматизация звуков. Развитие связной речи.	Игра «Живое/неживое» Игра «Угадай» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
4.	Времена года.	Развитие лексико - грамматического строения речи. Распространение связной речи. Развитие мелкой моторики. Автоматизация звуков. Формирование навыков пространственной ориентировки.	Игра «Какой дальше?» Игра «Доскажи слово». Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Август.			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание
1.	Профессии.	Развитие лексико - грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса детей. Автоматизация звуков. Развитие мелкой моторики.	Игра «Назови ласково» Игра «Какая профессия?» Игра «Цвета и цветы» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
2.	Травоядные животные.	Развитие коммуникативной стороны речи Пополнение словарного запаса детей. Развитие лексикой - грамматического структуры, связной речи. Автоматизация звуков.	Игра «Знакомство с животными» Игра «Животные» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
3.	Сказки.	Развитие мелкой моторики. Пополнение словарного запаса детей. Автоматизация	Игра «Рассказ - сказка» пальчиковые игры. Игра «Путешествие» Физкультминутка.

		звуков. Развитие связной речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
4.	Игрушки	Развитие лексико - грамматического строя речи. Распространение связной речи. Развитие мелкой моторики. Автоматизация звуков.	Игра «Кто?» Игра «Чья?» Физкультминутка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вывод: были проведены работы по коррекции речи ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ткаченко Т. А. «Методика «Учим говорить правильно». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.
- Лопатина Л. В., Голубева Г. Г., Баряева Л. Б. «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- Волковская Т. Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования».

- Чиркина Г. В. «Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений».
- Волкова Л. С. «Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений». 15
- Жихарева - Норкина Ю. Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей». 13
- Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».
- Фомичева М. Ф. «Виды речевых нарушений, методы их коррекции (поэтапно для каждой возрастной группы, краткие характеристики речи детей), а также множество речевых игр и речевого материала».