

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКИЙ САД №57 ОАО «РЖД»**

Образовательная программа Детского сада № 57 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС, Стандарт) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2/15).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей, имеющих недостатки в развитии речи. Программа ориентирована на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Нормативный срок реализации программы 6 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*вариативная часть*). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева соответствует ФГОС, издательство, Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.

Для разработки адаптированной программы по коррекционному направлению использовалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей».

На основе рекомендаций базисной программы используются авторские программы, методические пособия и рекомендации, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-нравственное развитие воспитанников.

Образовательные области	Задачи	Программно-методическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	Развитие общения, социализация, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Козлова С.А. «Мой мир», Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду», Сорокова М.Г. Губанова Н.Ф. « Игровая деятельность в детском саду» Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Голицина И.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Козлова С.А. «Программа социального развития ребенка «Я – человек», Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие пространственного воображения, памяти, формирование, простейших математических представлений, умений сравнивать и обобщать предметы, запоминать и анализировать увиденное, ознакомление с природой, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников»,          Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»,          Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада»          Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие устной речи, коммуникативных способностей, логического мышления, Ознакомление детей с произведениями детской художественной литературы, формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду          Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок».          Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры дошкольников».          Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие навыков управления своим телом, укрепление различных групп мышц, активизация защитных сил организма, профилактика сколиоза и плоскостопия, формирование осанки, совершенствование психофизической готовности к школе</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».          Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания».          Степаненкова Э.Я. «Методика проведения спортивных игр».          Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Формирование представлений о звуке, цвете, линии, форме, пространстве и их свойствах, умения воплощать свои переживания в художественной форме, расширение эмоционального опыта, воспитание художественного вкуса, приобщение к искусству,</p>	<p>Грибовская А.А. «Дошкольникам о живописи, скульптуре и архитектуре»,          Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду»,          Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,          Лыкова И.А. «Программа художественного обучения и развития детей 2–7 лет», Пантелеева Л.В. «Музей и дети», Радынова О.П. «Музыкальное</p>

	конструктивно – модельная деятельность, Музыкальная деятельность	развитие детей», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Коррекционная работа	Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей дошкольного возраста	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей»
Развитие детей раннего возраста	Обеспечение успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, развитие звуковой культуры речи и обогащение словарного запаса, формирование двигательных навыков (пластичности, координации и т. д.)	Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Лямина Г.М. «Развитие речи детей раннего возраста», Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления», Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию», Петрова В.А. «Музыка малышам», Печора К.Ю. «Дети раннего возраста», Сорокова М.Г. «Система М. Монтессори», Теплюк С.Н. «Дети раннего возраста в детском саду»
Поликультурное образование	Формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре	«Диалог культур» Болотова Л.А., Шарпак Л.А, Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Работа по ранней профориентации	Познавательное, нравственно-трудовое воспитание дошкольников через систему внедрения профориентационной работы	«Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» Блохина Е.В., Якунина Т.В.

*Вариативная часть* отражает работе по ранней профориентации, поликультурному и экологическому воспитанию детей. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог - семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

### Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

Информационно-ознакомительная деятельность	Формы взаимодействия
Посещения родителями ДОО.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО; преодоление у родителей поверхностных суждений о роли ДОО; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье.
Знакомство с семьей.	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни ДОО. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в не домашней обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - страничек, переписка по электронной почте.
День открытых дверей.	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Видеофильмы и презентации о жизни группы и событиях ДОО.	Внедрение в образовательный процесс разнообразных ТСО. Информирование родителей о развитии ребенка в ДОО.
Выставки детских работ.	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Фотовыставки, фотогазеты.	Ознакомление родителей с жизнью ДОО. Выставки по материалам, предоставленным родителями.
Информационные проспекты	Формирование у родителей

	<p>первоначальных представлений о ДООУ. Демонстрация стремления к сотрудничеству с семьями.</p>
<p><b>Информационно-просветительская деятельность</b></p>	
Образование родителей.	Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации тематических вечеров досуга.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни ДООУ (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.