

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 57 ОАО «РЖД»

Утверждаю:  
Заведующий детским садом  
№57 ОАО «РЖД»

  
Качанова Е.А.  
02.09.2019

Согласовано на  
педагогическом совете №1  
от «02» 09.2019



**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья.  
(нарушения в развитии речи)**

Срок реализации программы один год.

Учитель-логопед высшей категории Паневина И.А.

Смоленск  
2019

## Содержание

### 1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2 Актуальность программы. ....	4-6
1.3 Цель программы.....	6
1.4 Задачи программы.....	6
1.5 Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.6 Особенности рабочей программы.....	8
1.7 Характеристика детей логопедической группы 5-7 лет с ОНР.....	8-9

### 2.Содержательный раздел

2.1 Изучение детей с общим недоразвитием речи.....	10-11
2.2 Методика коррекционно -педагогической работы.....	11-12
2.3 Содержание и планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР (первый год обучения).....	12-14
2.4 Планирование программного материала по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.....	14-19
2.5 Планирование программного материала на занятиях по формированию произношения.....	20-21

2.6 Содержание и планирование коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ОНР (второй год обучения).....	22-23
2.7 Планирование программного материала по формированию лексико грамматических средств языка и развитию связной речи.....	24-29
2.8 Планирование программного материала на занятиях по формированию произношения и обучению грамоте.....	29-30
2.9 Ожидаемые результаты .....	31
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 План занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (первый год обучения).....	32-39
3.2 План занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (первый год обучения).....	39-43
3.3 План занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа чтения и письма (второй год обучения).....	44-55
3.4 План занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий развитию связной речи (второй год обучения).....	55-60
4. Литература.....	61
5. Приложения.....	62-73

## 1. Целевой раздел

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в РФ” № 273, который вступил в силу с 1го сентября 2013 г. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы ЧДОУ № 57 ОАО «РЖД».

Программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ЧДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

## **1.2 Актуальность составления образовательной программы.**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса: появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета

изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы. Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего

этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного

преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

### **1.3 Цель программы.**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

### **1.4 Основные задачи коррекционного обучения.**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ЧДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

### **1.5 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

-Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

-Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

### **1.6 Особенности рабочей программы**

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам
- Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации

индивидуальной работы с детьми.

### **1.7 Характеристика детей логопедической группы 5-7 лет с общим недоразвитием речи**

В логопедической группе детского сада №57 ОАО «РЖД» обучается 16 детей с логопедическим заключением ОНР (общее недоразвитие речи).

Из них с заключением:

-общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития- 11 детей

-общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития у ребенка с дизартрией -2 ребенка

-общее недоразвитие речи, II- III уровень речевого развития -1 ребенок

-общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития -2 ребенка

Данные обследования содержатся в речевых картах, индивидуальных маршрутах коррекционной работы.



Семь детей обучаются по программе ОНР (первый год обучения)

Девять детей обучаются по программе ОНР (второй год обучения)

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровень). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: смягчение, замена звуков более простыми по артикуляции («палолод» вместо «паролод»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. У трёх детей отсутствуют звуки раннего онтогенеза. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются не только слов, сложных для произношения, но и простых слов. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно - коррекционных задач.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Изучение детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных

компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада требуют всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей дошкольного возраста должны быть учтены следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Не менее важно также определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявить компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставить уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются несколько этапов обследования ребенка.

1. **Ориентировочный этап**, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, изучение специальной документации и беседы с ребенком. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.
2. **Дифференцированный этап**, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха и интеллекта.
3. **Этап обследования неречевых процессов**, тесно связанных с речевым развитием.
4. **Тщательное обследование компонентов языковой системы**, в итоге которого обосновывается логопедическое заключение.
5. **Заключительный, уточняющий этап** включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

## 2.2 Методика коррекционно -педагогической работы

Преодоление ОНР у детей осуществляется в специальном детском саду для детей с речевыми нарушениями или в специализированных логопедических группах в детских садах общего типа путем использования поэтапной системы формирования речи. Коррекционная система обучения и воспитания детей с ОНР 5-7 лет разработана в лаборатории НИИ дефектологии и на кафедре логопедии МГЗПИ. В основу ее положены следующие принципы:

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

## 2.3 Содержание и планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР (первый год обучения)

В первые две недели пребывания ребенка в группе проводится логопедическое обследование.

Основная его цель состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисование, конструирование, элементы труда) и оценить соответствие с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Непосредственному обследованию самого ребенка предшествует беседа с родителями.

Одним из обязательных условий формирования правильной и внятной речи является воспитание активного произвольного внимания к речи. Важно с первых занятий приучить детей вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить отдельные ее компоненты, доступные для детей, удерживать в памяти принятый на слух материал, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи.

На индивидуальных занятиях ведется работа по формированию правильного звукопроизношения, где в том числе проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Весь звуко-слоговой материал подбирается только с учетом правильно произносимых звуков. Это обусловлено тем, что выдерживается **методическое требование**: усложнение новой слоговой структуры осуществляется только на базе четко отработанных звуков.

Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций.

Дети составляют простые предложения (по картине, по демонстрации действий, по вопросам), а затем их объединяют в короткий рассказ. Например : «Дети дома». Они помогают маме. Таня подметает комнату, Соня моет окно.

Одновременно на логопедических занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность в слове (какой по порядку: первый, второй, третий?). Далее задания усложняются: выделить первый согласный звук в слове, отобрать картинки с заданным звуком, придумать слова на заданный звук и т.д. В процессе занятий логопед пользуется терминами «звук-слово».

На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка необходимо создать достаточный запас словарных образов, сложившихся на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Основная цель этих занятий – обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Формирование грамматической правильности речи происходит на основе предварительно усвоенного материала по лексике и фонетике. Оно начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Детей необходимо научить вслушиваться в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и то же слова. Опыт показывает, что сравнение начальной и косвенной формы подготавливает детей к правильному использованию этих форм в речи.

На занятиях отрабатываются падежные формы, наиболее употребительные в разговорной речи. Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основой для формирования разных типов предложений.

На этапе совершенствования лексических и грамматических средств языка следует придерживаться следующего **методического правила**: новая лексика употребляется в усвоенных грамматических формах, новые грамматические формы изучаются на базе отработанной лексики.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Составляя предложения по описанию различных действий, по содержанию картины и т.п., дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в связный рассказ.

Методика работы над связным высказыванием качественно отличается от обычной работы детского сада общего типа. Это, прежде всего: поэтапность преподавания речевого материала; активизация словаря, отбор из всего пройденного материала именно той лексики, которая более всего соответствует избранной тематике; ориентировка на выражение

главной мысли и установление межфразовой связи. Последовательность и дробность в работе над рассказом обуславливает необходимость детального оречевления действий, их демонстрации по сюжетной картине.

#### **2.4 Планирование программного материала (список программных требований) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.**

Планирование коррекционной работы составлено в соответствии с программами: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва. «Просвещение 2010. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Т. Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Москва «Дрофа» 2010. Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. ФГОС. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва 2014.

Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций, Лиманской.О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения», Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.»

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:

#### **Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь**

*Лексические темы:*

1. Овощи и фрукты
2. Сбор урожая
3. Золотая осень
4. Наш город
5. Птицы

6. Домашние животные
7. Деревенский двор
8. Дикие животные
10. Подготовка животных к зиме
11. Продукты питания

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;

- \* подготовку к овладению диалогической формой общения;

- \* практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);

- \* усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;

- \* преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» — «спит», «пей» — «пьет»);

- \* овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке

- \* усвоение навыка составления короткого рассказа.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

## **Второй период обучения — декабрь, январь, февраль**

*Лексические темы:*

1. Одежда и обувь

2. Посуда
3. Зима
4. Новогодний праздник
5. Человек и семья
6. Мебель
7. Цвет. Форма. Величина
8. Форма, размер предметов.
9. Погода и природные явления.
10. Транспорт
11. День защитника Отечества
12. Животные жарких и холодных стран

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся 3 раза в неделю: по формированию звукопроизношения — 2 раза в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

- \* уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;
- \* практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);
- \* различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- \* упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;
- \* употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
- \* закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- \* составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:



- \* закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;
- \* постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- \* дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- \* формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;
- \* восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

### **Третий период — март, апрель, май**

#### ***Лексические темы:***

1. Инструменты
2. Мамин праздник
3. Весна
4. Времена года
5. Прилёт птиц
6. Космос
7. Насекомые
8. Цветы
9. День Победы
10. Деревья, лес
11. Школа, школьные принадлежности
12. Лето. Сад-огород

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. по формированию звукопроизношения — 2 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

\* закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

\* закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

\* образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

\* образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;

\* усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);

\* уточнение значений обобщающих слов;

\* формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

\* расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;

\* отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;

\* составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы);

\* преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);

\* умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);

\* умение выделять предлог как отдельное служебное слово;

\* закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раза в неделю:

1. усвоение звуков, л, с., ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямом слого;

2. дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л.), (т-т.), по месту образования (с-ш);

3. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп»

## **2.5 Планирование программного материала на занятиях по формированию произношения (список программных требований)**

Задачи обучения:

- развитие слухового восприятия;
- формирование правильного произношения звуков и слов;
- подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи;
- выработка четкой дикции.

### **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Постановка отсутствующих звуков по результатам 2-х недельного обследования в сентябре [к, т, х, л', з, б, д, г, с', з'] и др.
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков [а, о, у, и, ы, э, п, ф, в, м, н] и др.
3. Дикция.  
Угадывание по беззвучной артикуляции гласных звуков [а, у, и]. Четкое произношение сочетаний типа ай, аиу, на-ма, ма-мо (тихо, громко, шепотом); слов, коротких предложений.
4. Слоговая структура.  
Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением.
5. Слуховое восприятие.  
Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках. Удерживание 3 элементов (слогов, слов, конструкций).  
Различение звуков [а-у, н-м].
6. Звуковой анализ.  
Изучение звуков [у, а, п, о, и, н, м], дифференциация [а-у]. Узнавание звука в ряду других гласных и согласных звуков разной степени контрастности, в составе слогов, слов. Договаривание предложений словом на изучаемый звук, воспроизведение слоговых рядов. Определение порядкового номера гласного и согласного звука в звуко сочетаниях из 3-х

звуков, определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец слова), составление звуковых схем прямых и обратных слогов (типа, АМ, МО).

## **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

Продолжение работы, начатой в I период обучения.

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.

2. Дикция.

Четкое произнесение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.

3. Слоговая структура.

Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т.д.). Заучивание предложений и коротких текстов.

4. Слуховое восприятие.

Работа по удержанию в памяти заданий из 4-5 элементов.

5. Звуковой анализ.

Изучение звуков [т, т', к, к', б, б', э, г, г', л', ы], дифференциация [к-к', г-г']. Выделение первого и последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах, анализ прямых и обратных слогов.

## **III период обучения (март, апрель, май)**

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.

2. Слоговая структура.

Закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.

3. Звуковой анализ слов.

Изучение звуков [с, с', ш, х, х', в, в', з, з', ж, д, д', ф, ф'], дифференциация [с-ш, х-х', в-в', з-ж, д-д', ф-ф']. Звуковой анализ односложных слов (мак), односложных слов со стечением согласных (флаг), 2-сложных слов с двумя прямыми слогами (вата), 2-сложных слов с прямым и обратным слогами (фикус).

## **2.6 Содержание и планирование коррекционной работы в подготовительной группе для детей ОНР (второй год обучения)**

В подготовительных группах для детей с ОНР, как правило, находятся дети, успешно освоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. При этом используются более разнообразные приемы обследования в сопоставлении полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой связной речью. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как, количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, молния, дупло, берлога, раскладушка, кресло, соковыжималка, станция и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать), подбирать антонимы, родственные слова, вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможности звукового анализа и синтеза. Важно в этот период выявить навыки владения названными компонентами языка не только на логопедических занятиях, но во время режимных процессов, игровой деятельности и в ходе подготовки к утренникам.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса,

совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище); глаголов с оттенками действий (подливать, обливать, переливать), прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор), сложных слов (свинопас, хлебоборб, снегопад), слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, золотая осень, вьюга злится). Практически в каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? что будет делать?). В II-III периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются листочки), деления, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

## **2.7 Планирование программного материала (список программных требований) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. (второй год обучения)**

Планирование коррекционной работы составлено в соответствии с программами: Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва. «Просвещение 2010. Филичевой Т.Б. Чиркиной Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. второй год обучения (подготовительная группа)». Т. Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Москва «Дрофа» 2010. Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. ФГОС. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва 2014.

Коррекционная работа рассчитана примерно на 38 недель (включая диагностику речевого развития детей с ОНР) и разделена на 3 периода. Во всех периодах обучения проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В неделю проводится три подгрупповых занятия: формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи, обучение элементам грамоты, и два занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Подгрупповые занятия по развитию связной речи проводятся с учетом методических, рекомендаций О.Н. Лиманской «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения», О.С. Гомзяк, «Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Обучение грамоте проводится по комплекту прописей «Изучаем грамоту» книги для чтения С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной и тетрадям Е.В. Колесниковой «От А до Я»

**Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

*Лексические темы:*

1. Овощи и фрукты
2. Сбор урожая

- 3 Золотая осень
4. Наш город
5. Птицы
6. Домашние животные
- 7 Деревенский двор
8. Дикие животные
10. Подготовка животных к зиме
- 11 Продукты питания

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- \* Постановка отсутствующих и нарушенных звуков.
- \* Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- \* Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы.
- \* На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением.
- \* Обучение грамоте: знакомство с буквами. Чтение слогов.
- \* Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- \* Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- \* Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С, СЬ, З, ЗЬ.
- \* Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ, С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ. В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ; З-ЗЬ-С-СЬ.
- \* Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного



звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

## **Второй период обучения.: (декабрь, январь, февраль).**

*Лексические темы:*

1. Одежда и обувь
2. Посуда
3. Зима
4. Новогодний праздник
5. Человек и семья
6. Мебель
7. Цвет. Форма. Величина
8. Форма, размер предметов.
9. Погода и природные явления.
10. Транспорт
11. День защитника Отечества
12. Животные жарких и холодных стран

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- \* Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- \* Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- \* Усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- \* Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- \* Постановка и закрепление звуков: Ц, Ть, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Л, Ж.

\* Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, З-Ж-Щ;

В произношении: Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж.

\* Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток...).

\* Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.

\* Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

\* Обучение грамоте: Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов.

### **Третий период обучения: (март, апрель, май)**

*Лексические темы:*

1. Инструменты
2. Мамин праздник
3. Весна
4. Времена года
5. Прилёт птиц
6. Космос
7. Насекомые
8. Цветы
9. День Победы

10. Деревья, лес
11. Школа, школьные принадлежности
12. Лето. Сад-огород

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- \* Закрепление правильного произношения звуков: Р, РЬ Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
- \* Дифференциация звуков на слух: Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ. В произношении: Л-ЛЬ-Р-РЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.
- \* Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.
- \* Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.
- \* Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.
- \* Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.
- \* Обучение грамоте: Чтение предложений и рассказов. Усвоение некоторых правил правописания: отдельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

## **2.8 Планирование программного материала (список программных требований) на занятиях по формированию произношения и обучению грамоте.**

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие:

- сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- научить их произносить слова различной слоговой сложности;
- научить детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;

- первоначальное обучение чтению и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звуко-речевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, состоящие из ранее отработанных звуков, используя в качестве наглядной опоры различные схемы.

По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например, длительное произнесение гласных, сонорных, шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заменителями звуков. В то же время дети в практическом плане усваивают термины «слог, слово, звук, предложение», дифференцируют согласные звуки по признакам твердости – мягкости, звонкости-глухости. В I периоде обучения дети знакомятся с гласными звуками [У, А, И, О, Ы], согласными [П-П', К-К', Т-Т', Х-Х', М-М', Н-Н', Б-Б'].

Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа «па, му, ти», а также простые односложные слова типа «суп, мак».

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с его изучением на фронтальных занятиях. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования.

Во II периоде обучения изучаются гласные буквы «Э, Е, Я», согласные звуки [С-С', З-З', В-В', Д-Д', Г-Г', Й, Ш]. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумывать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось 2-3-сложное слово, отобрать картинки, в названиях которых имеется 1,2,3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

В III периоде обучения расширяется объем изучаемых звуков и букв. На фронтальные занятия выносятся для изучения следующие звуки: [Ж, Л-Л', Ц, Р-Р', Ч, Ф-Ф', Щ], буква «Ю».

Усложняется анализ и

синтез слов, берутся для анализа 1-сложные слова со стечением согласных (стол, шарф), 2-сложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале слова (стакан), а затем 3-4-сложные слова (капуста, остановка).

Систематически проводятся упражнения по преобразованию слогов в слово: ко-шко-школа.

Начиная со II периода обучения, детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Состав предложений постепенно усложняется. Дети используют условные обозначения слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, слов-дополнений, «маленьких словечек» (предлогов).

## 2.9 Ожидаемые результаты

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### 3.Организационный раздел

#### Календарно - тематическое планирование обучения детей с ОНР 5-7 лет (первый, второй год обучения)

№ п/п	Наименование обучающих занятий	С 5 до 6 лет (первый год обучения)			С 6 до 7 лет (второй год обучения)		
		1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период
Месяцы		9-11	12-2	3-5	9-11	12-2	3-5
Количество занятий в неделю							
1	Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи	2	3	3	3	2	2
2	Формирование звукопроизношения		2	1	2	2	1
3.	Формирование фонетико-фонематического			1		1	2

	восприятия и обучение грамоте						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

### 3.1. План занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (первый год обучения)

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4	5
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
		2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
	4-я неделя	3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
		4	Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> )

		6	Звук [y] (продолжение)	Выделение звука [y] среди других гласных звуков. Выделение звука [y] в начале слова
2-я неделя		7	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> )
		8	Звуки [а], [y], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
3-я неделя		9	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эхо</i> )
		10	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> )
4-я неделя		11	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова
		12	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
Ноябрь	2-я неделя	13	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
		14	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
3-я неделя		15	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
		16	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах



	4-я неделя	17	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
		18	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
Декабрь	1-я неделя	19	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Б им</i>
		20	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
		21	Зима	
	2-я неделя	22	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
		23	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков.
		24	Одежда, обувь.	
	3-я неделя	25	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
		26	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> )
		27	Посуда	
	4-я неделя	28	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>

		29	Звуки И, [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]
		30	Новый год	
Ян- варь	2-я неделя	31	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
		32	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
		33	Человек и семья	
	3-я неделя	34	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']
		35	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
		36	Профессии	
	4-я неделя	37	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>
		38	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
		39	Мебель	
Фев- раль	1-я неделя	40	Звук [г]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]
		41	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов
		42	Цвет. Величина.	
	2-я неделя	43	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>

		44	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)
		45	Форма. Размер	
3-я неделя		46	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
		47	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах
		48	Погода. Природные явления.	
	4-я неделя	49	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
		50	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)
		51	День защитника Отечества	
Март	1-я неделя	52	Звуки [з], [з*]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
		53	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]
		54	Мамин день 8 Марта	
	2-я неделя	55	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
		56	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]

		57	Транспорт	
	3-я неделя	58	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
		59	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
		60	Весна	
Ап- рель	1-я неделя	61	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]
		62	Звуки [с], [ш] (продолжение)	Дифференциация звуков [с], [ш]
		63	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
		64	Прилет птиц	
	2-я неделя	65	Звук [ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа
		66	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
		67	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
		68	Цветы	
	3-я неделя	69	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
		70	Звук [ч] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
		71	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]
		72	Деревья	
	4-я не- деля	73	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)
		74	Звук [щ] (продолжение)	Синтез звуков в слова

		75	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]
		76	Лес .,---,----	

### 3.2. План занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (первый год обучения)

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-я неделя	Овощи Фрукты	и Образование множественного числа существительных ( <i>яблоко — яблоки, огурец — огурцы</i> ). Понимание обобщающего значения слов	Согласование существительных с прилагательными в роде ( <i>желтые листья, холодный дождь</i> )	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4-я неделя	Сбор урожая	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>лук — лучок, огурец — огурчик</i> )	Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ) с существительными мужского и женского рода ( <i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i> )	Составление предложений по вопросам ( <i>кто? что? что делает? кому? чему?</i> )
Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде ( <i>желтые листья, холодный дождь</i> )	Составление предложений с использованием опорных картинок

	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с приставками ( <i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i> )	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица ( <i>что делает?</i> ) летит, поет, клюет...	Формирование навыка составления короткого рассказа
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -елок, -ята</i> ( <i>теленок — телята</i> )	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных ( <i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i> )	Пересказ коротких рассказов ( <i>К.Д. Ушинский «Спор животных»</i> )
	4-я неделя	Деревенский двор	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>кошка — кошечка</i> )	Различение и выделение названий признаков по значению и вопросам ( <i>какой? какая? какое?</i> )	Согласование слов в предложении по модели: существительное в именительном падеже + согласованный глагол -г прямое дополнение ( <i>кошка пьет молоко</i> )
Ноябрь	1 -	Каникулы			
	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками ( <i>зубищи, лапищи</i> )	Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>беличье дупло, лисья нора</i> )	Распространение предложения однородными членами
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени ( <i>белка делает запасы; еж сделал норку</i> )	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах ( <i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i> )	Пересказ небольших рассказов ( <i>Г. Скребицкий «Всяк по своему»</i> )
	4-я неделя	Продукты питания	Образование относительных прилагательных ( <i>яблочный сок, кабачковая икра</i> )	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах	Заучивание стихотворения ( <i>Ю. Туvim «Овощи»</i> )
Декабрь	1-я неделя	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных ( <i>холодный — холоднее, белый — белее</i> )	Согласование прилагательных с существительными ( <i>рыжая белка, колючий еж</i> )	Совершенствование навыка составления рассказа ( <i>по серии картин Г. Каше «Синичка»</i> )

	2-я неделя	Одежда и обувь	Образование приставочных глаголов ( <i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i> )	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными ( <i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i> )	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	3-я неделя	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов ( <i>название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i> )	Образование формы творительного падежа ( <i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i> ). Различение и выделение названий признаков по назначению ( <i>какой? какая? какие?</i> )	Составление описательных рассказов
	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>елка — елочка</i> )	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени ( <i>дети украшают елку, дети украшали елку</i> )	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь	1	Каникулы			
	2-я неделя	Человек и семья	Образование прилагательных путем словосложения ( <i>голубоглазый, длинноволосый</i> )	Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо</i> )	Заучивание стихотворения
	3-я неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени ( <i>учитель учит - учительница учила</i> )	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию
	4-я неделя	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>мягкий — мягче</i> )	Закрепление навыка использования в речи предлогов ( <i>в, на, над, из, под, с</i> )	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам ( <i>стул -кресло</i> ). Усвоение конструкции сложного предложения

Февраль	1-я неделя	Цвет. Форма Величине	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>зеленый — еще зеленее</i> )	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов ( <i>немецкая народная сказка «Три бабочки»</i> )
	2-я неделя	Форма, размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ( <i>желтый одуванчик, желтое солнце</i> )	Сравнение предметов ( <i>с выделением сходства и различия</i> ). Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений
	3-я неделя	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов ( <i>снег идет, поезд идет человек идет</i> )	Использование глаголов единственного и множественного числа ( <i>идет — идут, летит — летят</i> )	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Транспорт. День защитника Отечества.	Закрепление навыка употребления слов-антонимов ( <i>быстро — медленно, далеко — близко</i> )	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными ( <i>мой самолет, моя машина</i> )	Составление простого описания предмета
Март	1-я неделя	Весна. Мамин праздник.	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i> )	Различение и выделение признаков по вопросам ( <i>какой? какая? какие?</i> )	Составление рассказа по серии картин ( <i>Г. Каши «Зайка и морковь»</i> )
	2-я неделя	Прилет птиц	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i> )	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов ( <i>на, над, из, в, из-под</i> ), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа
	3-я неделя	Цветы	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i>	Согласование существительных с прилагательными ( <i>синий колокольчик, белая ромашка</i> ). Усвоение притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> )	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
	4-я неделя	Каникулы			



Апрель	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных ( <i>березовый, дубовый</i> )	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе ( <i>сосновая шишка, сосновые шишки</i> )	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	2-я неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных ( <i>лисья нора, медвежья берлога</i> )	Практическое усвоение предлогов ( <i>над, из-под, из-за</i> )	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	Лес	Образование притяжательных прилагательных ( <i>лисья нора, белчье дупло</i> )	Употребление слов-антонимов	Составление диалога, освоение диалогической формы речи
	4-я неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых ( <i>дом — строят, красят</i> )	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>ученик - пишет, ученик-написал</i> )	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Май	2-я неделя	Сад - огород	Подбор однородных определений ( <i>яблоко красное, спелое...</i> )	Употребление в речи существительных во множественном числе ( <i>слива - сливы, груша - груши</i> )	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды
	3-я неделя	Лето	Образование сложных слов ( <i>садовод, соковыжималка</i> )	Согласование в предложении однородных определений ( <i>день теплый, ясный, солнечный</i> )	Составление описательного рассказа по плану

### 3.3. План занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа чтения и письма

**(второй год обучения)**

Период		№ п / п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения письма
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия ряд.	Выполнение прямых и наклонных линий
		2	Звук [а], буква а	Выделение звука [а] в разу гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой о, печатание буквы а
		3	Звук (у), буква у	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.
		4	Овощи и фрукты		
	4-я неделя	5	Звук у. буква у (продолжение)		Закрепление буквы у, печатание буквы у
		6	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ м синтез слогов <i>ау-ау</i>	Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> . когда услышали звуки (а) в (у) начале слова ( <i>Аня, утки, Ася. Ужин</i> )
		7	Звуки а,у; буквы а,у (продолжение)	Анализ я синтез слогов <i>ау-ау</i>	Чтение и печатание слогов <i>ау-ау</i> .
		8	Сбор урожая		
Октябрь	1-я неделя	9	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>
		10	Звук [п], буква л	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i>
		11	Звуки [п], [п']; буква л	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>
		12	Золотая осень		
	2-я неделя	13	Звук [т], буква т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i>	Чтение и печатание слогов <i>ат,ут, ит</i>

		14	Звуки [т], [ть]; буква <i>т</i>	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i>	
		15	Звук [о], буква <i>о</i>	Определение позиции звука [о] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>	
		16	Птицы			
	3-я неделя		17	Звук [к], буква <i>к</i>	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>
			18	Звуки [к], [къ] буква <i>к</i>	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i>
			19	Звук [э], буква <i>э</i>	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>
			20	Домашние животные		
	4-я неделя		21	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
			22	Звук [м], буква <i>м</i>	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
			23	Звуки [м], [мь]; буква <i>м</i>	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак — маки</i>
			24	Деревенский двор		
	Ноябрь	2-я неделя	25	Звук [х], буква <i>х</i>	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i>	Чтение, печатание слогов

	26	Звуки [х], [хь]; буква х	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i>
	27	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
	28	Дикие животные		
3-я неделя	29	Звук [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
	30	Звуки [и], [ы]; буквы <i>и, ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ни, кит, маки ы — ты, мы, коты</i>
	31	Звук [с], буква <i>с</i>	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i>
	32	Подготовка животных к зиме		
	33	Звуки [с], [сь]; буква <i>с</i>	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>
4-я неделя	34	Звук [н], буква <i>н</i>	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты</i>
	35	Звуки [н], [нь]; буква <i>н</i>	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
	36	Продукты питания		

Декабрь	1-я неделя	37	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i>
		38	Звуки [з], [з']; буква з	Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонтик зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонтик</i>
		39	Звуки [с], [з]; буквы С, З	«Какой звук убежал?» <i>[с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)</i>	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани</i> ; предложения: <i>У нас зима</i>
		40	Зима		
	2-я неделя	41	Звук [л], буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: · _____ · <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна</i>
		42	Звуки [л]» [ль]; буква л	Подбор слов к схемам звуко-слового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i>
		43	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
		44	Одежда и обувь		
	3-я неделя	45	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, паша, ма ша</i>

		46	Звук [ш], буква <i>ш</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i> <i>шум каша малыш мишка;</i> предложения: <i>Это наш пушок</i>
	4-я неделя	47	Звук [б], буква <i>б</i>	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> ( <i>шуба, бусы, банка, кабан</i> )
		48	Посуда		
		49	Звуки [б], [бь]; буква <i>б</i>	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>
		50	Звук [р], буква <i>р</i>	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки. У Иры шарик</i>
		51	Звуки [р], [р']; буква <i>р</i>	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
		52	Новый год		
Январь	2-я неделя	53	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра</i> <i>жа</i> <i>ко ба</i>
		54	Звук [ж], буква <i>ж</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>

	55	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила жи и ши пиши с буквой и. Печатание слов возле символов <i>уж</i> , <i>уши лыжи</i> , <i>мышь</i> <i>У Маши лыжи</i>
	56	Человек и семья		
3-я неделя	57	Звук [е], буква е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
	58	Звук [ё], буква ё	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
	59	Звуки [е], [ё]; буквы е, ё	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт);</i> предложения: <i>На ёлке белка</i>
	60	Профессии		
4-я неделя	61	Звук [д], буква д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i>
	62	Звуки [д], [д] буква д	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [д,уБ]—дуб; с, [а], [д], [ы] — сады; [Д], И.М.А — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима.</i> Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
	63	Звуки [д], [т]; буквы д, да	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни</i> , <i>Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У</i> <i>Димы лопата</i>

		64	Мебель		
Февраль	1-я неделя	65	Звук [в], буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>
		66	Звуки [в], [вь]; буква <i>в</i>	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ншня (вь), ...олосы (в), ...стер (в)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Ва ка</i> <i>Веет за</i> <i>виш—ня</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>
		67	Звук [г], буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва — голова; га. но — нога, ра, го — гора</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол. гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i>
		68	Цвет. Форма. Величина		
	2-я неделя	69	Звуки [г], (гь); буква <i>г</i>	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
		70	Звуки [к], [г]; буквы <i>к, г</i>	Изменить слова, заменив [г] на <i>к</i>	Печатание слов, заменив <i>г</i> на <i>к</i> : <i>гора — кора</i> <i>голос — колос</i> <i>игра — икра</i> <i>на гору идут</i>
		71	Звук [й], буква <i>и</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой <i>й</i> <i>зай</i> <i>гай - ка</i> <i>май</i>
		72	Форма и размер предметов		



	3-я неделя	73	Звук [й], буква <i>й</i> (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>	
		74	Звук [я], буква <i>я</i>	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i>	
		75	Звук [я], буква <i>я</i> (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой <i>я</i> <i>Оля, Катя, Надя</i> <i>Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог) ягоды</i> <i>Оля ест (лмауни) малину</i>	
		76	Погода и природные явления			
	4-я неделя	77	Звук [ф], буква <i>ф</i>	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта икаф</i>	
		78	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i>	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма</i> <i>филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>	
		79	Звуки [в], [ф]; буквы <i>в, ф</i>	«Добавь звук»; <i>..юле [в], ...рукты [ф], ...аза [в], ...опори [ф]</i>	Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>	
		80	Транспорт			
	Март	1-я неделя	81	Звук [ю], буква <i>ю</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i>

	82	Звук [ю], буква ю (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас</i> <i>лебеди юга с летят</i>
	83	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет петух</i>
	84	Весна		
2-я неделя	85	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>иа улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>
	86	Звук [ц], буква ц (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам <i>цветы отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>
	87	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; л,[и],[с],[а]— <i>лиса</i> ; п. а. л, е,ц — <i>палец</i> ; Ц, [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв с <i>сок миска ц заяц птица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца</i>
	88	Прилет птиц		
3-я неделя	89	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч. луч, качели, бочка</i> ; <i>в небе тучи; в двери ключ</i>
	90	Звук [ч], буква ч (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе</i> <i>кипит на плите</i> <i>скачет по дороге</i>

		91	Правописание <i>на — ну</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча пиши с а, чу пиши с у чай чудо туча на столе чашка Ваня драчун</i>
		92	Цветы		
Апрель	1-я неделя	93	Звук [щ], буква <i>щ</i>	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>У нас щенок. Он тищит</i>
		94	Правописание <i>ща— щу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило <i>наца пиши с буквой о»</i> <i>«щу пиши с буквой у»</i> <i>ща — роцца; нища</i> <i>щу — щука: ищут</i> <i>Вот роцца. Тут поют щеглы</i>
		95	Звуки [ч], [щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ девочка овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в роццу. На елке была белочка</i>
	96	Деревья			
	2-я неделя	97	Букварь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь брат — брать угол — уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i>
98		Буква <i>ь</i> (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i>	

	99	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья стул стулья</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
	100	Времена года		
3-я неделя	101	Разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>
	102	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>под ёлкой грибы Коля съел грущу</i>
	103	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабка — внучка — жучка — кошка — мышки</i>
	104	Лес		
4-я недели	105	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова берёза	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами кто? Что <i>заяц цветы волк грибы ежик трава</i>
	106	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печ. Предложения <i>Дима учит уроки</i>

	107	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам, Звуковой анализ на слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу</i> <i>Аня Фет спелую грушу</i> <i>Тут растет лун</i> <i>Тут растет зеленый лук</i>
	108	Школа		

### 3.4. План занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий развитию связной речи

(второй год обучения)

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-я неделя	Овощи и Фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными ( <i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i> )	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус ( <i>кислое яблоко, желтая груша</i> )	Составление рассказа описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком ( <i>яблоко — яблочко, лимон ~ лимончик</i> )	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже ( <i>груша-груши -много груш</i> )	Составление предложений по картине

Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Образование существительных множественного числа ( <i>лист — листья, дождь -дожди</i> ), Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе ( <i>улетает - улетают , дует ~- дуют</i> )	Составление рассказа из 5-7 предложений
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок ( <i>улетели, вылетели, прилетели</i> )	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов ( <i>в, над, из, на</i> )	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах ( <i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i> )	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных ( <i>петушиный хвост» лошадиная грива</i> )	Подбор однородных прилагательных к существительному ( <i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i> )	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
Ноябрь	1 -	Каникулы			
	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками ( <i>зубищи, лапищи</i> )	Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>беличье дупло, лисья нора</i> )	Распространение предложения однородными членами
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением ( <i>хитрая лисе» мягкие лапы</i> )	Употребление глаголов в различных временных формах ( <i>что делает? что сделал? Что будет делать?</i> )	Подробный последовательный пересказ

	4-я неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания ( <i>яблочный пирог, грибной суп</i> )	Употребление глаголов во множественном и единственном числе ( <i>чистит — чистят, моет — моют</i> )	Рассказывание сказки
Декабрь	1-я неделя	Зима	Подбор родственных слов ( <i>снег, снежок, снеговик</i> )	Подбор однородных сказуемых ( <i>снег — падает, идет, ложится</i> )	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-я неделя	Одежда и обувь	Слова-антонимы ( <i>длинный шарф, короткий шарф</i> )	Подбор однородных определений ( <i>платье красивое, нарядное, шелковое</i> )	Составление описательного рассказа по плану
	3-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных ( <i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i> )	Усвоение согласования существительных с числительными ( <i>две тарелки, пять ложек</i> )	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов ( <i>снегопад, гололед, лесоруб</i> )	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам ( <i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i> )	Рассказывание из личного опыта
	1	Каникулы			
Январь	2-я неделя	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных ( <i>у Коли сок, это Колин сок</i> ). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей ( <i>злой, добрый, смелый</i> )	Употребление слов с изменяющейся основой ( <i>иду — пошел</i> )	Употребление в речи предложений со значением противопоставления ( <i>а, но, или</i> )

	3-я неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов --чик. -щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов ( <i>учить</i> — учитель, <i>строить</i> — строитель)	Употребление глаголов я форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без нее ( <i>буду купаться</i> — <i>искупаюсь</i> )	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий
	4-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (высокий — низкий. <i>широкий</i> — узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из под, из-за. <i>над</i> )	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
февраль	1-я неделя	Цвет. Форма Величине	Образование прилагательных от существительных ( <i>круг</i> — <i>круглый</i> , <i>овал</i> — <i>овальный</i> )	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
	2-я неделя	Форма, размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>шире, уже, светлее</i> )	Употребление в речи слов в разной степени превосходства ( <i>большая, поменьше, маленькая</i> )	Составление описательных рассказов предметов
	3-я неделя	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов ( <i>снег идет, поезд идет человек идет</i> )	Использование глаголов единственного и множественного числа ( <i>идет</i> — <i>идут, летит</i> — <i>летят</i> )	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	4-я неделя	Транспорт. День защитника Отечества.	Образование существительных при помощи суффиксов ( <i>трактор</i> — <i>тракторист, кран</i> — <i>крановщик</i> )	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе ( <i>машина-машины. Едет-едует</i> )	Составление рассказа по опорным картинкам
Март	1-я неделя	Весна. Мамин праздник.	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>теплее, длинный - длиннее</i> )	Согласование в предложении нескольких определений ( <i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i> )	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова



	2-я неделя	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>птица летит - птица прилетела</i> )	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	3-я неделя	Цветы	Образование прилагательных от существительных ( <i>василек-васильковый, мак-маковый</i> )	Согласование числительных с существительными ( <i>три василька, восемь ромашек</i> )	Рассказывание сказок-драматизаций
	4 -	Каникулы			
Апрель	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных ( <i>береза - березовый, дуб - дубовый</i> )	Согласование прилагательных и существительных с числительными ( <i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i> )	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	2-я неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных ( <i>лисья нора, медвежья берлога</i> )	Практическое усвоение предлогов ( <i>над, из-под, из-за</i> )	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>шире, выше</i> )	Практическое усвоение наречий ( <i>между, влево, вправо, внизу</i> )	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых ( <i>дом — строят, красят</i> )	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>ученик - пишет, ученик-написал</i> )	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Май	2-я неделя	Сад - огород	Подбор однородных определений ( <i>яблоко красное, спелое....</i> )	Употребление в речи существительных во множественном числе ( <i>слива - сливы, груша - груши</i> )	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды

3-я неделя	Лето	Образование сложных слов (садовод, соковыжималка)	Согласование в предложении однородных определений (день теплый, ясный, солнечный)	Составление описательного рассказа по плану
---------------	------	--	---	--

#### 4. Литература

1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» » Москва «Просвещение 2010.
2. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва «Просвещение 2010.
3. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Москва «Просвещение 2010.
4. Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина Программно-методические рекомендации для образовательных учреждений «Воспитание и обучение детей с ФФН» (подготовительная группа). Москва 2004.
5. Т. Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина « Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Москва «Дрофа» 2010.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. – М.: МГЗПИ, 1991.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: МПГУ, 1993.
8. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» (конспекты занятий) Москва 2009
9. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» (первый и второй год обучения) Творческий центр «Сфесс» Москва 2009
10. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. ФГОС. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва 2014.
11. Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.О. Дурова, Л.Н. Нерская «Обучение дошкольников грамоте». Москва «Школьная Пресса» 2001.

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. 1,2,3 период обучения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

## 5. Приложения

### Диагностическая карта

№	Фамилия имя	Словарь				Звуковая культура речи		Грамматический строй				Связная речь				Уровень													
		Назвать предметы бытового окружения		Подбор существительных к прилагательному		Подбор слов со сходным значением		Подбор слов с противоположным значением		Правильное. отчётливое произнесение звуков		Определение места звука в слове (начало, середина. конец)		Умение составлять по образцу простые и сложные предложения				Образование однокоренных слов		Согласование существительных с числительными		Согласование прилагательных с существительными		Пересказ сказки или рассказа		Пословицы, поговорки, загадки		Составление рассказа о событиях из личного опыта	

В течение учебного года были-

Начало учебного года :  
с низким уровнем-  
со средним уровнем –  
с высоким уровнем –

Конец учебного года :  
с низким уровнем –  
со средним уровнем-  
с высоким уровнем-

## **Диагностика развития речи.**

### **1. Имеет большой активный запас слов.**

Экспериментатор просит ребенка назвать как можно больше слов, относящихся к следующим группам:

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме цвета и формы.
6. Действия человека.

#### **Оценка результатов**

Высокий уровень - ребенок называет 30 и более слов, относящихся к разным группам.

Средний уровень - ребенок называет 20-29 слов, относящихся к разным группам.

Низкий уровень - ребенок называет менее 20 слов, относящихся к разным группам.

### **2. Умеет классифицировать.**

Нужно подобрать картинки размером 7х7 см по 5 штук для каждой из следующих классификационных групп:

1. Игрушки.
2. Посуда.
3. Одежда.

4. Мебель.
5. Дикие животные.
6. Домашние животные.
7. Овощи.
8. Фрукты.

### **Оценка результатов**

Высокий уровень - ребенок правильно раскладывает картинки и объясняет свои действия.

Средний уровень - ребенок правильно раскладывает картинки, но без объяснений и с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребенок затрудняется при выполнении задания даже с помощью взрослого.

### **3. Умеет обобщать.**

Нужно подготовить 10 таблиц размером 12x12 см, разделенных на четыре квадрата. В каждом квадрате должен быть изображен предмет: три, которые можно объединить в группу по существенному признаку, и один – «лишний». Например, кукла, пирамидка, матрешка и платье.

Зачеркнуть на каждой карточке лишний предмет и объяснить свои действия.

### **Оценка результатов**

Высокий уровень - ребенок правильно выполняет задание и объясняет свои действия.

Средний уровень - ребенок выполняет задание с небольшими ошибками, без объяснений и с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребенок затрудняется при выполнении задания даже с помощью взрослого.

#### **4. Умеет согласовывать слова в предложении.**

Сформированность этого показателя определяется в процессе наблюдения за речью ребенка в повседневной жизни и при составлении рассказа по сюжетным картинкам.

##### **Оценка результатов**

Высокий уровень - ребенок правильно согласовывает слова в предложении.

Средний уровень - ребенок иногда допускает ошибки при согласовании слов в предложении.

Низкий уровень - ребенок часто допускает ошибки при согласовании слов в предложении.

#### **5. Умеет образовывать однокоренные слова по образцу.**

Экспериментатор просит ребенка подобрать однокоренные слова по образцу. Например, *лес – лесной, лесок, лесник, вода - ...* Лучше если заданий будет несколько и в них будут отражены разные способы образования однокоренных слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный и т. д.)

##### **Оценка результатов**

Высокий уровень - ребенок правильно и разными способами может образовывать однокоренные слова.

Средний уровень - ребенок иногда допускает ошибки при образовании однокоренных слов или делает это с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребенок часто допускает ошибки при образовании однокоренных слов даже с помощью взрослого.

#### **6. Умеет передавать содержание услышанного.**

Логопед читает ребенку небольшой рассказ (5-6 предложений), а потом просит его пересказать своими словами.

### **Оценка результатов**

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и близко к тексту пересказывает рассказ.

Средний уровень - ребенок пересказывает рассказ с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребенок не может пересказать рассказ.

### **7. Умеет составлять рассказ на заданную тему.**

Логопед предлагает ребенку составить небольшой рассказ на заданную тему.

### **Оценка результатов**

Высокий уровень - ребенок самостоятельно составляет рассказ.

Средний уровень - ребенок составляет рассказ с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребенок не может составить рассказ.

## **Диагностика и развитие экспрессивной стороны речи**

**Задание 1. Изучение активного словарного запаса существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий.**

Цель: выявить у ребенка состояние активного лексикона.

Материал: картинки.

1. Назвать предметы, изображенные на картинках (стол, мяч, стул, кукла, машина, телевизор и т.д.).

2. Ответить на вопросы: «Посмотри на картинку. Что делает мальчик?» (рисует, прыгает и т.д.).
3. С опорой на картинку ответить на вопросы: «Скажи, какой мяч по цвету (по форме)? Какой чай? Какое мороженое?» и т.д.
4. Используя конкретные ситуации или сюжетные картинки, стимулировать ребенка к использованию тех или иных наречий (далеко-близко, высоко-низко, светло-темно и др.).

### **Задание 2. Изучение объемов и типов предложений.**

Цель: выявить, какие типы предложений использует ребенок в речи.

Материал: картинки.

Составить предложения с опорой на картинки: «Внимательно посмотри на картинку. Скажи, что на ней нарисовано».

### **Задание 3. Состояние связной речи.**

Цель: изучить возможности контекстной речи ребенка.

Материал: предметы, сюжетная картинка, серия из трех сюжетных картинок, текст рассказа.

1. Ребенку предлагается рассмотреть предмет (яблоко, куклу) и описать его.
2. Предложить ребенку составить рассказ по сюжетной картинке (например, «Летом у реки»): «Посмотри внимательно на картинку. Расскажи, что здесь нарисовано».



3. Ребенку предлагается рассмотреть серию из трех сюжетных картинок, разложить их по порядку и составить рассказ по этим картинкам. «Посмотри внимательно на картинки. Разложи их по порядку. Расскажи, что случилось: что было сначала, что потом, чем все закончилось».

4. Логопед читает короткий рассказ и затем предлагает ребенку пересказать его.

***Галка и кувшин.***

*Хотела галка пить. Увидела кувшин с водой. А вода в нем на самом дне. Галка скакала, скакала – все без толку, никак не могла достать воду. Стала галка кидать камушки в кувшин. Кидала, кидала и накидала столько, что вода поднялась и галка смогла напиться. Вот такая умная галка.*

**Задание 4. Обследование грамматического оформления высказывания.**

Цель: выявить уровень развития грамматического строя речи у ребенка.

Материал: игрушки, предметы, предметные и сюжетные картинки.

1. Беспредложные падежные формы существительных.

*И.п. мн.ч.*

Инструкция: скажите ребенку: «Поиграем в игру «один и не один». Я буду называть один предмет, а ты не один: пчела – пчелы, ключ – ключи, носок - носки, стол - столы, дерево – деревья».

*Р.п. мн.ч.*

Инструкция: скажите ребенку: «Давай поиграем в игру «один - много». Я буду называть один предмет, а ты – много таких же предметов (стол – столов, карандаш – карандашей, ухо – ушей)».

## 2. Предложно-падежные формы существительных.

*Р.п. для обозначения лица.*

Инструкция: скажите ребенку: «Назови, что изображено на картинках»; «Скажи, у кого это есть»; («У мамы – платок», «У зайчика – ...»).

*Р.п. для обозначения места (предлоги у, с, из, около, возле, от, из-за, из-под).*

Инструкция: спросите ребенка: «Скажи, где стоит мальчик? Откуда прыгнула кошка? Откуда вышел мальчик? Где лежит собака? Откуда отошел мальчик? Откуда выглядывает девочка? собака?».

*Р.п. для обозначения отсутствия чего-либо (предлог без).*

Инструкция: скажите ребенку: «Посмотри на картинки. Скажи, что без чего? (чайник без носика, стол без ножки)».

*Т.п. для обозначения места (предлоги под, над, в).*

Инструкция: спросите ребенка: «Где спряталась Аленушка?», «Где пролетает Вини-Пух на воздушном шарике?», «Где лежит мяч?».

## 3. Усвоение числа глаголов.

Инструкция: скажите ребенку: «Закончи предложение: мальчик стоит, а эти мальчики ...» (стоит – стоят; копает – копают; идет – идут).

4. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Инструкция: «Петя и Маша помогли маме. Посмотри на картинки и скажи, что они делали (Петя мыл окно), а Маша...)?».

5. Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.

Инструкция: «Что делал мальчик (собирал)?» Что он уже сделал?

6. Использование в речи глаголов с приставками.

Инструкция: «Я тебе буду рассказывать о прогулке Вини-Пуха, а ты мне помогай. Вини-Пух проснулся и пошел на прогулку. Из дома он ... (вышел), по дороге... (пошел), к реке ... (подошел), через речку по мосту ... (перешел), через лес ... (прошел), пруд кругом ... (обошел), к дому ... (подошел) и в дом... (вошел)».

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Инструкция: спросите ребенка: «Скажи, какой по цвету каждый из этих предметов? Какой по цвету чайник? Какая по цвету тарелка? Какие по цвету сапоги?».

### **Задание 5. Состояние словообразовательных навыков.**

Цель: изучить состояние словообразовательных навыков у ребенка.

1. Слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Инструкция: «Я буду называть большой предмет, а ты такой же, но маленький по размеру».

гриб – грибочек

мяч –

машина –

веревка -

кукла –

река –

## 2. Относительные прилагательные.

Инструкция: «Я буду называть из чего сделан предмет, а ты называешь какой он. Например: Кукла сделана из бумаги, значит она – бумажная».

Ручка из пластмассы –

Матрешка из дерева –

Сок из клюквы –

Сумка из кожи –

Стакан из стекла –

## **Задание 6. Изучение слоговой структуры слова.**

Цель: выяснить уровень развития слоговой структуры слов.

Материал: предметы и предметные картинки.

Инструкция: «Назови картинки»; «Повтори то, что я скажу».

Волк	градусник
Стол	пирамида
Буквы	сковорода
Квадрат	велосипед
Панама	милиционер

### **Задание 7. Состояние звукопроизношения.**

Цель: выяснить уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи у ребенка.

Материал: перечень слов и фраз, список фонем, предметные картинки (стр. 1, стр. 2, стр. 3), перечень слов и фраз.

Инструкция: «Повтори за мной предложение»; «Повтори слова, которые я буду называть»; «Назови картинки».

Перечень слов и фраз:

1. Собака – мясо – нос

Сети – васильки – гусь

Замок – коза - таз

Зима – обезьяна - мазь

Цепь - птица – колодец

Чемодан – печка – мяч

Щука – ящик – плащ

Шуба – машина – камыш

Жук – ножи – еж

Рак – корова – топор

Ремень – карета – дверь

Лампа- полка – стул

Лимон – малина – шмель

2. Старушка сушила бельё. Лара играет на рояле. Собачка Жучка играла на крыльце со своими щенками. Возле крыльца лежала заржавленная лопата. Милиционер Валерий дежурил на посту. Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит.

3. Список основных фонем: с-с', з-з', ц, ч, щ, ш, ж, р-р', л-л'

Состояние фонематического слуха:

Повторить:

па-ба	ба-па	ба-ба-па	бок – бак - бык
ка-га	га-ка	ка-га-ка	кот – тот - тук
да-та	та-да	да-та-да	а у о      и а о у